

Уровень приворачивания	Наименование документа	Содержание документов
<p>стратегическое долгосрочное, приворачивание – делает овные стратегические проектные) и образовательного ожидания, а же политику управление ствий) и стратегию ключевые и) учения и пользования урсов для оживления этих ей</p>	<p>Программа развития МАДОУ №40 г.Томска</p> <p>ООП МАДОУ №40 г.Томска</p>	<p>Программа развития является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий обеспечивающих эффективное решение имеющихся проблем. Программа развития – документ, отражающий системные, целостные изменения в ОО, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в МАДОУ №40. Программа развития МАДОУ №40 разработана в соответствии с современными требованиями, с учетом ситуации быстро меняющегося мира.</p> <p>ООП МАДОУ №40 - это стратегия педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО обеспечивающая качество его реализации в соответствии с особенностями учреждения. ООП МАДОУ №40 г.Томска разработана Рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной примерной образовательной программой дошкольного образования и вариативной примерной ООП «Успех».</p> <p>ООП МАДОУ №40 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>В вариативной части программы используется УМК «Я познаю мир» под ред.Т.А.Сидорчук. Реализация данного комплекса позволила расширить содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Ежегодно Программа дорабатывается с учетом происходящих изменений. Так как учреждение посещают дети с ОВЗ, для них разработана Адаптированная образовательная программа.</p>
<p>стратегическое приворачивание ствий, представляющих более активные собы оживления</p>	<p>Годовой план воспитательно- образовательной работы</p>	<p>Годовой план является обязательным документом МАДОУ №40, в котором конкретизируются задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим коллективом. Годовой план МАДОУ №40 составлен в соответствии с технологией составления плана работы на учебный год, представленной К.Ю.Белой (<i>из книги К.Ю.Белой «Технология составления годового плана работы ДОУ»</i>) с опорой на результаты проблемно-ориентированного анализа учреждения. МАДОУ №40 имеет три корпуса с разными стартовыми возможностями, в связи с чем в каждом корпусе годовые задачи и план их реализации может быть не одинаковым.</p>

<p>атегических ей.</p> <p>стическое нирование шествляется</p> <p>днесрочный нод (1-3 а).</p> <p>стическое нирование в У</p> <p>лизуется в ках</p> <p>готовки овых планов юты и планов юты</p> <p>уктурных разделений</p>	<p>Адаптированная образовательная программа</p>	<p>Адаптированная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разработка и корректировка Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проходит в рамках ПМПк учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается педагогами и специалистами МАДОУ № 40 с учётом методических рекомендаций МАУ ИМЦ г.Томска, принимается педагогическим коллективом на педагогическом совете МАДОУ №40 перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается заведующим МАДОУ № 40. Данная программа имеет структуру, соответствующую ФГОС ДО.</p>
	<p>Учебный план</p>	<p>Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру и особенности организации образовательного процесса в МАДОУ №40 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Учебный план составляется на каждый учебный год в соответствии с ООП МАДОУ №40 и программами по дополнительному образованию.</p> <p>В структуре учебного плана МАДОУ № 40 выделена инвариантная часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность (детский совет), и вариативная часть, реализуемая через парциальные программы (УМК «Я познаю мир» под ред. Сидорчук Т.А.). Инвариантная часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующегося на освоение Образовательной программы МАДОУ № 40. Вариативная часть Плана занимает не более 40% от общего нормативного времени Образовательной программы МАДОУ № 40.</p>
	<p>Тематический</p>	<p>Актуальность данного плана объясняется использованием в образовательном процессе комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип предполагает планирование различных видов деятельности, образовательных событий в группе с опорой на темы.</p> <p>Организационной основой плана является примерный календарь праздников.</p> <p>План имеет примерный характер и представляет собой гибкий, «плавающий» набор тем, которые могут корректироваться в зависимости от ситуации в группе.</p> <p>Темами плана могут стать реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники); воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.; события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач; события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов. источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.</p>
	<p>Перспективный план</p>	<p>Перспективный план составляется на год в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей каждой группы. В плане представлены только задачи образовательной деятельности без учета проектных тем.</p>
	<p>Планы, рабочие программы специалистов</p>	<p>План специалиста, рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного</p>

<p>Оперативное очняет задания текущего ювого плана на олее короткие резки времени месяц, неделя, день),</p>	<p>Совместный план реализации темы проекта «Паутинка»</p>	<p>учреждения). Представляют определенное направление развития и образования детей. Планы ,рабочие программы специалистов МАДОУ №40 соответствуют общепринятой структуре.</p> <p>МАДОУ №40 в организации образовательной работы использует дневной цикл жизнедеятельности детей «План-Дело-Оценка». В связи с этим планирование представляет целостный процесс и охватывает всё время реализации очередного проекта в группе.</p> <p>Алгоритм совместного планирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление детских интересов. Выбор темы проекта. 2.Выявление знаний детей по теме с помощью Модели трех вопросов; 3.Составление плана «Паутинки» 3.Обсуждение плана двумя сменными воспитателями (целеполагание, определение содержания, недостающих форм, ресурсов).Включение инициатив специалистов, пожеланий родителей. 4.Ежедневное возвращение к плану, внесение корректив. 5.Ежедневное подведение итогов работы, соотнесение с намеченным планом. 6.Анализ итогов проекта, соотнесение с запланированными делами. <p>Основными блоками плана-паутинки являются: содержание деятельности по образовательным областям-центрам, итоговое мероприятие, целеполагание, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ.</p>
	<p>Циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на время проекта</p>	<p>Циклограмма составляется двумя сменными воспитателями на время действия проекта(1 неделя,10 дней месяц). В циклограмме в режиме дня распределяются образовательные ситуации, запланированные детьми и взрослыми в плане-паутинке. Это позволяет избежать стихийности в работе педагогов на группе. равномерно чередовать виды и формы деятельности в течение дня. Обсудив совместно ситуацию, каждый воспитатель составляет данный план на время своей рабочей смены. План также корректируется в зависимости от ситуации. В плане может не прописываться полное содержание тех или иных форм работы при наличии карточек указывается номер карточки. При таком подходе наличие разнообразного карточного планирования необходимо.</p> <p><i>Приложения к циклограмме:</i></p> <p><i>Рекомендации по формам образовательной деятельности в режиме дня.</i></p> <p><i>Рекомендации по организации индивидуальной работы с воспитанниками.</i></p> <p><i>Рекомендации по планированию целей и задач образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Алгоритм деятельности воспитателя в режиме дня.</i></p>